

**Ростовская область, Тарасовский район, сл. Колушкино**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**КОЛУШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

---



**Адаптированная рабочая программа**

по \_\_\_\_\_русскому языку \_\_ (вариант 7.2.) \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) – **начальное общее (3 класс)**  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - \_133\_

Учитель \_\_\_\_\_ **Молчанова Галина Анатольевна**  
(ФИО)

Программа разработана в соответствии с учебником.

**2021 – 2022 учебный год**

## Раздел 1. «Пояснительная записка».

Адаптированная рабочая программа по русскому языку начального общего образования обучающихся 3 класса с задержкой психического развития VII вида, варианта 7.2., в МБОУ Колушкинской СОШ разработана на основе следующих нормативно - правовых актов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 г. № 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»;
5. Письма МИНОБРНАУКИ РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ";
6. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», АООП НОО ОВЗ ЗПР (VII вида) вариант 7.2. 2017 - 2018 учебный год;
7. Концепции о правах ребенка;
8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ Колушкинской СОШ (ЗПР, 7.2);
10. Устава МБОУ Колушкинской СОШ.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом ОУ, авторской программы В. П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык». (М.: Просвещение, 2011г, учебно-методический комплект Школа России») к учебнику В. П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык». 3 класс. М.: «Просвещение», 2020г.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Сущность специфических для обучения по варианту 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач**:

максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового

анализа и синтеза;

уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

формирование письменных навыков учебной работы;

развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

АОП по русскому языку (Вариант 7.1.) носит элементарно-практическую, коррекционную направленность и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

### **Краткие сведения о категории обучающихся с ЗПР.**

Учебный материал осваивают обучающиеся слабо. При списывании допускают ошибки грамматического и орфографического типа. Допускают многочисленные ошибки при письме под диктовку. При выполнении заданий не проявляют настойчивости, аккуратности. Не понимают принцип постановки вопроса к имени существительному, не ориентируется в частях речи, затрудняется выполнять грамматические задания. В тетрадях пишут неаккуратно, черкают, исправляют, не соблюдают нормы ведения тетради. Работу на уроке выполняют быстро, но не качественно, ошибки не замечают при проверке. Не применяют изученные правила. Доделывают и переделывают работу без особого желания. На неудачи в учебе особо не огорчаются. Словарный запас беден, очень мал, ограничены бытовой лексикой. Испытывают трудности в грамматическом построении фраз. Самостоятельно текст составить не могут, только по наводящим вопросам учителя. Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей обучающиеся не проявляют.

### **Описание коррекционной направленности:**

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования;

развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;

- развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчет о выполненном упражнении;

развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

## **Характеристика предмета.**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

## **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, ООП НОО школы и Примерная программа по русскому языку предусматривают

обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 3 классе в объёме **136** часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

В соответствии со школьным годовым календарным учебным планом на изучение русского языка в 3 классе распределено **133** часа.

Содержание программы третьего класса по русскому языку представлено крупными разделами в хронологической последовательности. Последовательность изучения тем позволяет органически включить в каждую следующую ранее пройденный материал и тем самым выстроить знания, умения и навыки в определённую систему.

## **Раздел 2. «Планируемые результаты освоения русского языка обучающимися с ЗПР».**

Программа обеспечивает достижение учащимся 3 класса с ЗПР определённых личностных, метапредметных и предметных результатов базового уровня.

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих результатов:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования

Регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в

сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность для формирования

Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования

Коммуникативных УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме

изучаемого курса);

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **Система оценки планируемых результатов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

#### ***Диктант.***

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

#### **Ошибкой в диктанте считаются:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

#### **Ошибкой в диктанте не считаются:**

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### **Негрубыми ошибками считаются:**

- перенос слова;
- исключения из правил.

#### **Примечание:**

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

#### **Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

#### **Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий



«3» - правильно выполнено не менее ½ заданий

«2» - правильно выполнено менее ½ заданий

**Выставление отметки за словарный диктант:**

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

**Выставление отметки за контрольное списывание:**

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

**Изложение.**

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

**Сочинение.**

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

**Примечание:**

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Логопедические ошибки**

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся.

При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка **на 1 балл выше**.

**1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:**

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, зьял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

**2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:**

- аграмматиз (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

### **Раздел 3. «Содержание учебного предмета».**

#### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

##### **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

##### **Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

##### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

##### **Правописание частей слова (26)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

##### **Части речи: ( 57 час.)**

##### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

##### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений

#### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (4ч)**

### **Раздел 4. «Тематическое планирование».**

№ п/п	Тема раздела	Модуль «Школьный урок»		Кол-во час.	Контроль			
		Ключевые воспитательные задачи	Формы и методы работы		дикт.	к/списы в.	изл.	тест
1.	Язык и речь	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Работа в парах. Разноуровневые творческие задания. Индивидуальное консультирование. Конкурсы. Викторины.	2 ч				
2.	Текст. Предложение. Слово сочетание	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Слово учителя. Использование наглядности. Работа с книгой.	11 ч	1			
3.	Слово в языке и речи	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Словесные. Работа в малых группах.	17 ч	1			
4.	Состав слова	Использование воспитательных возможностей содержания учебного	Наглядные. Беседа. Метод наблюдения.	16 ч	1			

		предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;						
<b>5.</b>	<b>Правописание частей слова</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Практические. Письменный контроль. Лекция. Путешествие.	<b>26ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>6.</b>	<b>Части речи:</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Работа с учебником. Игры.	<b>57ч.</b>				
<b>1)</b>	<b>Имя существительное</b>			24 ч	<b>1</b>			
<b>2)</b>	<b>Имя прилагательное</b>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Работа с мультимедиа. Экспедиция. Беседа-дискуссия. Элементы конференции.	15 ч	<b>1</b>			
<b>3)</b>	<b>Место</b>	Установление доверительных	Учебные	4 ч		<b>1</b>		

	<b>имени е</b>	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	дискуссии Письменный контроль.					
<b>4)</b>	<b>Глагол</b>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Самостоятельная работа. Диспут. Обсуждение.	14 ч			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Повторение</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Устный контроль. Конкурс. Викторина.	<b>4 ч</b>	<b>1</b>			
<b>Всего за год</b>					<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

№ п/п	Тема раздела, урока.	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	<b>Язык и речь</b>	<b>(2 ч)</b>		
1	Наша речь. Виды речи.		02.09	
2	Наш язык.		03.09	
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>(11 ч.)</b>		
3	Текст	1	06.09	
4	Типы текстов	1	08.09	
5	Предложение	1	09.09	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	10.09	
7	Виды предложений по интонации	1	13.09	
8	Обучающее изложение «Путешественница»	1	15.09	
9	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	16.09	
10	Работа над ошибками	1	17.09	
11	Упражнения в разборе предложений по членам предложения	1	20.09	
12	Простое и сложное предложение	1	22.09	
13	Словосочетание	1	23.09	
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>(17 ч.)</b>		
14	Слово и его лексическое значение	1	24.09	
15	Синонимы и антонимы	1	27.09	
16	Омонимы	1	29.09	
17	Слово и словосочетание	1	30.09	
18	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	01.10	
19	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	04.10	
20	Анализ изложения. Повторение изученного по теме: «Части речи»	1	06.10	
21	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1	07.10	
22	Части речи. Имя прилагательное	1	08.10	
23	Части речи. Глагол.	1	11.10	
24	Имя числительное как часть речи.	1	13.10	
25	Однокоренные слова.	1	14.10	
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы	1	15.10	
27	Согласные звуки и буквы.	1	18.10	
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	20.10	
29	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	21.10	
30	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Части слова»	1	22.10	
	<b>Состав слова</b>	<b>(16 ч)</b>		
31	Корень слова.	1	25.10	
32	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	2	27.10	
33			28.10	
34	Формы слова. Окончание	1	29.10	
35	Упражнение в нахождении окончаний	1	08.11	

36	Приставка. (общее понятие).	1	10.11	
37	Приставка – значимая часть слова.	1	11.11	
38	Суффикс (общее понятие)	1	12.11	
39	Образование слов с помощью суффиксов	2	15.11	
40			17.11	
41	Обучающее <b>сочинение</b> по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	18.11	
42	Основа слова	1	19.11	
43	Упражнение в разборе слов по составу.	2	22.11	
44			24.11	
45	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1	25.11	
46	Работа над ошибками.	1	26.11	
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>(26 ч)</b>		
47	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	29.11	
48	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1	01.12	
49	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	02.12	
50	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	03.12	
51	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	06.12	
52	Правописание слов с парными согласными в корне	1	08.12	
53	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	09.12	
54	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	10.12	
55	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	1	13.12	
56	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1	15.12	
57	<b>Контрольный диктант по итогам 1 полугодия</b>	1	16.12	
58	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	17.12	
59	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1	20.12	
60	Двойные согласные	1	22.12	
61	Правописание слов в удвоенными согласными	1	23.12	
62	Обучающее <b>сочинение</b> по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	24.12	
63	Правописание приставок и суффиксов.	1	27.12	
64	Суффиксы –ик\–ек	1	10.01	
65	Упражнение в правописании суффиксов	1	12.01	
66	Правописание слов с приставками	1	13.01	
67	Упражнение в правописании значимых частей слова	1	14.01	
68	Правописание приставок и предлогов	1	17.01	
69	Приставка и предлог.	1	19.01	

70	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием</b>	1	20.01	
71	Написание слов с «ъ»	1	21.01	
72	Упражнение в написании слов с «ъ», «ь».	1	24.01	
	<b>Части речи Учебник «Русский язык» часть 2</b>	<b>(57 ч)</b>		
73	Части речи	1	26.01	
74	Имя существительное как часть речи	1	27.01	
75	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	28.01	
76	<b>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану</b>	1	31.01	
77	Собственные и нарицательные имена существительные	1	02.02	
78	Изменение имен существительных по числам	1	03.02	
79	Изменение имен существительных по числам.	1	04.02	
80	Род имен существительных	1	07.02	
81	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	09.02	
82	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	10.02	
83	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	11.02	
84	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1	14.02	
85	Несклоняемые имена существительные.	1	16.02	
86	Обучающее <b>сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	17.02	
87	Именительный падеж имен существительных	1	18.02	
88	Родительный падеж имен существительных	1	21.02	
89	Дательный падеж имен существительных	1	24.02	
90	Винительный падеж имен существительных	1	25.02	
91	Творительный падеж имен существительных	1	28.02	
92	Предложный падеж имен существительных	1	02.03	
93	Подробное изложение повествовательного текста	1	03.03	
94	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	04.03	
95	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	09.03	
96	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	10.03	
97	Понятие об имени прилагательном как части речи	1	11.03	
98	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1	14.03	
99	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	1	16.03	
100	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1	17.03	



101	Изменение имен прилагательных по родам	1	18.03	
102	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	21.03	
103	Изменение имен прилагательных по числам	1	23.03	
104	Изменение имен прилагательных по числам	1	24.03	
105	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	25.03	
106	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	04.04	
107	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1	06.04	
108	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	07.04	
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	08.04	
110	Обучающее <b>сочинение</b> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	11.04	
111	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	13.04	
112	Личные местоимения (общее представление)	1	14.04	
113	Личные местоимения третьего лица	1	15.04	
114	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	18.04	
115	Понятие о глаголе как части речи	1	20.04	
116	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	21.04	
117	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	22.04	
118	Глаголы в неопределенной форме	1	25.04	
119	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	27.04	
120	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	28.04	
121	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1	29.04	
122	Упражнение в изменении глагола по временам	1	04.05	
123	<b>Контрольное изложение повествовательного текста.</b>	1	05.05	
124	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в изменении глагола по временам	1	06.05	
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	11.05	
126	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1	12.05	
127	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	13.05	
128	Обобщение знаний о глаголе	1	16.05	
129	<b>Итоговый диктант за курс 3 класса</b>	1	18.05	
	<b>Повторение</b>	<b>(4 ч)</b>		
130	Работа над ошибками	1	19.05	
131	Обобщение знаний о частях речи.	1	20.05	
132	Обобщение изученного о слове и предложении	1	23.05	
133	Повторение и систематизация знаний за курс 3 класса	1	25.05	
<b>ИТОГО: 133 часа</b>				

Лист коррекции.

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		
Дата	№ урока	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Тема урока	Форма коррекции(объединение тем, домашнее изучение +контрольная работа)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Колушкинской СОШ

№\_1\_от\_28\_августа\_2021г.  
\_\_\_\_\_/Н.В. Ярош/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Горбанёва В.А./  
\_29\_ августа 2021г.